

Проект

«ЖИЗНЬ КНИГИ»

Подготовительная группа.

Воспитатель: Каргина А.С.

***2014***

Проект для подготовительной группы

«ЖИЗНЬ КНИГИ»

Познавательный проект

«Жизнь книги»

Подготовительная группа

Первый этап.

Книга вводит ребёнка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, мыслей, поступков, характеров. Она передает знания, накопленную информацию, образное представление о мире. Книга является важнейшим средством образования и воспитания. Но, научить ребёнка любить книгу и постичь сложное искусство чтения и понимания книги, очень трудно. Начало читательского опыта лежит в детстве и, именно, с детства необходимо формировать у ребёнка потребность в духовном развитии, культурном досуге, воспитывать интерес к книге, как источнику знаний.

Участники проекта.

Дети подготовительной группы, родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

Вид проекта – познавательный.

Длительность – 2 месяца.

Цель – Развивать познавательную активность, любознательность, общую культуру и эрудицию детей, через знакомство с жизнью книги. Воспитание устойчивого интереса и любви к книге, стремления к общению с ней.

Задачи:

- продолжать развивать интерес и любовь к художественному слову.

- поддерживать сопереживания детей героям произведений, формировать личностное отношение к прочитанному,

- познакомить детей с историей возникновения книги.

- формировать представление о ценности, многообразии и назначении различных видов книг.

- познакомить детей с биографией и творчеством известных писателей, вызвать интерес к их творчеству и произведениям для детей.

- дать представление о лучших образцах отечественного искусства, рассказать о жизни и творчестве знаменитых людей России.

- формировать у детей бережное отношение к книге, закреплять правила пользования книгой.

- способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

Предполагаемые итоги реализации проекта.

- появление у детей интереса и потребности в «общении» с книгой;

- знание детьми истории возникновения и процесса создания книг на современном этапе;

- знание о многообразии видов бумаги, их особенностей и назначения;

- понимание детьми, что книга служит источником знаний об окружающем мире, о жизни других людей;

- знание о многообразии видов книг и жанров литературы;

- проявление интереса к творчеству великих людей России: писателей, художников, композиторов;

- проявление бережного отношения к книге;

- развитие творческой активности и использование полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

Происхождение темы проекта.

В ходе работы с детьми по проекту «Музеи», ребята приобрели опыт собственной исследовательской деятельности. Часто многие из них, чтобы найти ответ на какой-нибудь вопрос, приносили в детский сад книги, с удовольствием рассматривали иллюстрации, а ребята, которые уже умеют читать, стали пользоваться большой популярностью среди сверстников и много времени проводили с книгой. Ребята открыли для себя, что книги бывают самые разные: в них можно встретить героев любимой сказки или узнать что-то новое для себя. Иногда возникали споры между детьми, какую книгу мы будем читать. И мы решили разобраться и узнать: какие бывают книги и для чего они нужны? Что можно узнать из книг? Откуда появляются книги, и кто их пишет? Так в нашей группе возникла тема нового проекта «Жизнь книги».

Второй этап.

Разработка проекта.

- составить перспективный план мероприятий в различных видах деятельности;

- привлечь детей и родителей к участию в проекте;

- подобрать иллюстративный материал по теме проекта;

- разработать цикл занятий по данной теме;

- подобрать методическую и художественную литературу по теме проекта;

- организовать развивающую, познавательную предметную среду в группе (подобрать пособия, д/игры, материал для продуктивных видов деятельности);

- коллективная реализация проекта;

- презентация проекта.

**Занятия и другие виды деятельности по реализации проекта:**

Социальный мир, развитие речи, музыкальное, изо деятельность, аппликация, конструирование, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры драматизации, экскурсии.

*Итоги проекта*

- Составление альбомов: «Великие люди России», «Коллекция видов бумаги».

- Создание в группе выставки книг «Я познаю мир».

- Составление кроссвордов: «Сказки А. С. Пушкина».

- Конкурс рисунков: «Герои любимых книг».

- Литературная викторина: «Волшебники приходят к людям».

Третий этап.

Учебная деятельность. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями.

1. «История возникновения книги»

Цель: познакомить детей с историей создания первых книг в разных странах мира («книги-плитки», «книги-свитки», «книги из воска», «берестяные книги»). Расширять кругозор, формировать познавательную активность, интерес к истории создания книг.

Материал: иллюстрации с изображением первых книг.

Литература: А. Чирва «Книга в твоих руках» - Беседа: «Памятник первопечатнику И. Фёдорову».

- Продуктивная деятельность: «Изготовим «книги плитки из пластилина».

- Отгадывание загадок о книгах.

- Составление рассказа-описания по схеме: «История книги». - Рассматривание иллюстраций с изображением первых книг;

- Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага, какая она? »;

- Рассматривание иллюстраций с изображением памятника первопечатнику И. Фёдорову. - Предложить родителям рассказать детям об истории происхождения книг.

- подобрать иллюстрации по теме.

- Составление коллекции: «Виды бумаги».

2. «Откуда книга к нам пришла».

Цель: познакомить детей с процессом изготовления книг, (где печатают книги, из чего делают бумагу для книг, профессиями, связанными с изготовлением книг: лесоруб, сплавщик, писатель, художник, типографские рабочие, воспитывать уважение к их труду.

Материал: иллюстрации, образцы книг.

Литература: А. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим». - Чтение и беседа по книге «Откуда пришла эта книга» - Р. Сурьянов.

- Беседа о бумаге (Из чего делают, где изготавливают, какие профессии людей, связанны с этим)

- Чтение И. Лысцов – «Как тетрадка в поле родилась».

- С/Р игра «Типография» - развивать творческую активность;

- Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям;

- Ручной труд: «Изготовление книжек самоделок»;

- Рассматривание иллюстраций. - Оформить папку-передвижку для родителей: «Мама, расскажи сказку или художественное образование с семье».

- Составление совместно с детьми кроссвордов по мотивам знакомых книг.

3. «Зачем нужны книги».

Цель: дать детям знания о том, что книга, является важнейшим средством образования – передаёт знания, накопленный опыт, представления о мире. Подвести детей к пониманию того, что книга рядом с человеком на протяжении всей жизни. Систематизировать знания о видах книг.

Материал: образцы разных видов книг.

Литература: А. Чирва «Книга в твоих руках». - дидактические игры «Из какой мы сказки», «Продолжи сказку»;

- беседы с детьми о правилах пользования книгой.

- заучивание пословиц о книгах. - «Театр картинок» (обыгрывание стихов и небольших произведений, с использованием изображений литературных персонажей) .

- Чтение книг, рассматривание иллюстраций.

- Д/И «Составь сказку».

- Слушанье произведений в аудиозаписи. - Участие в организации выставки книг в группе по теме: «Я познаю мир».

- Изготовление памяток для родителей: *«Как беседовать с детьми о прочитанном», «Как заучивать стихи с детьми».*

4. «Экскурсия в детскую библиотеку».

Цель: систематизировать знания детей о назначении библиотек, о профессии библиотекаря (как библиотекарь находит нужную книгу, какие качества необходимы для работы библиотекаря). Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к труду библиотекаря.

- чтение энциклопедий, рассматривание книг и иллюстраций;

-Викторина; «Любимые писатели»;

- Игровое упражнение «Кто где работает? »;

- беседы с детьми, «Какие книги ты любишь читать и почему? ». - сюжетно-ролевая игра «Библиотека».- Формировать ролевое взаимодействие, библиотекарь – читатели, библиотекарь – заведующая, читатель – читатель;

- Изготовление читательских формуляров;

- Труд в книжном уголке по ремонту книг. - привлечение родителей к обновлению и пополнению книг в групповай библиотеке;

- оформление тематического уголка для родителей «Домашняя библиотека» - список литературы для чтения дома по программе «Детство».

Учебная деятельность. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями.

5. Литературная викторина:«Волшебники приходят к людям».

Цель: развивать творческие и артистические способности детей. Учить устанавливать многообразные связи в произведении, выражать собственное эмоциональное отношение к героям произведений. Формировать интерес к книге.

Материал: литературные игровые вопросы, парные картинки по сказкам для конкурса: «Собери сказку», тексты для игры: «Закончи фразу».

Литература: М. Гурович «Ребёнок и книга». - чтение произведений для детей авторов: Л. Н. Толстого, А. С. Пушкина, К. Чуковского, и др. ;

- Д/И «Составь сказку», «Угадай рифму» (по сюжетам литературных произведений) ;

- рассматривание иллюстраций к художественным произведениям;

- игры-драматизации: «Сорока и медведь», «Яблонька и воробей»;

- проговаривание скороговорок, чистоговорок на совершенствование дикции. - консультация для родителей: «Литературные игры – как средство развития творческих способностей ребёнка»;

- анкетирование родителей: «Книга в вашей жизни».

6. «Детям о писателях».

Цель: дать детям представление о профессии писателя. Познакомить детей с биографией и творчеством писателей: А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого. Прививать интерес к литературе, любовь и уважение к великим Русским писателям и поэтам.

Материал: иллюстрации с изображением портретов писателей.

Литература: А. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим». - Составление творческих рассказов: «Кем я буду когда вырасту»;

- Викторина: «Сказка о царе Салтане»;

- беседы с детьми «Кто такой человек творец? »;

- чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций к сказкам А, С. Пушкина;

- просмотр мультфильмов: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Филлипок»;

- дидактическая игра «Узнай – назови»; - предложить родителям выучить дома стихи с детьми, для участия в «Параде стихов Пушкина»;

- участие в семейном конкурсе рисунков «Любимая сказка».

7. «Первый полёт человека в космос».

Цель: расширять представления детей о космических полётах. Рассказать о Российских учёных, которые стояли у истоков космонавтики (С. П. Королёв, К. А. Циолковский). Обобщить знания о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Воспитывать у детей гордость за свою страну.

Материал: иллюстрации о космосе, портреты.

Литература: О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу: «Социальный мир». - заучивание стихов о космосе;

- дидактическая игра «На чём летают люди? »;

- чтение В Бороздин «Первый в космосе»

- рисование «Планеты солнечной системы». - рассматривание карты звёздного неба;

- конструкторские игры «Ракета», «Космодром»;

- просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», просмотр видеофильмов о космосе;

С/Р игра «Космонавты». - привлечь родителей для изготовления совместно с детьми поделок из бросового материала: «Космический транспорт»;

- подготовка публикации для групповой газеты: «Чем знаменита наша семья? ».

8. «Книги о жизни великих людей России».

Цель: расширить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве великих людей России художниках И. И. Левитане, В. М. Васнецове. Дать представление о лучших образцах отечественного искусства, познакомить с картиной «Весна. Большая вода», «Алёнушка». Расширять знания дет, об изобразительном искусстве, воспитывать интерес и уважение к труду художника, гордость за их произведения.

Материал: Иллюстрации картин.

Литература: А. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим». - беседы с детьми о понравившихся картинах;

- составление описательных рассказов по картинам известных художников;

- дидактическая игра «Что мы видим на картине?» (Закреплять знание жанров изобразительного искусства); - рассматривание репродукций картин известных художников;

- творческое рисование: «Мы художники» (выставка и обсуждение работ) ;

- рисование иллюстраций для изготовления «книжек-самоделок». -привлечь родителей к подбору материала для составления альбома: «Великие люди России»;

- участие родителей в проведении экскурсии в музей им.Лазарева